

เทคโนโลยีช่วยเปลี่ยนชั้นเรียน ภาษาอังกฤษได้อย่างไร

อาจารย์สุทธิรัตน์ ศรีตระกูล

“Give a man a fish and you feed him for a day. Teach him how to fish and you feed him for a lifetime.”

Lao Tzu

“A well must produce its own water.”

Farsi

บทความนี้ผู้เขียนมุ่งหวังให้ผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความกังวลในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสอน ตลอดจนผู้สอนที่อาจมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีอยู่แล้ว ได้เห็นแนวคิดและทดลองนำเทคโนโลยีและเว็บไซต์สำเร็จรูปมาใช้ เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีความสนุกสนาน น่าสนใจ และเกิดประโยชน์แก่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมากขึ้น

ผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวนมากยังคงยึดติดกับความคิดที่ว่า “จะสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้อย่างไร” แทนที่จะคำนึงว่า “จะสอนอย่างไรให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง” การมีความคิดที่ว่าผู้สอนเป็นแหล่งความรู้เพียงแหล่งเดียวเท่านั้น ทำให้การเรียนการสอนไม่ต่างจากการป้อนความรู้ (spoon feeding) เปรียบได้กับการหาปลาหรือนำผลผลิต (product) มาให้ผู้เรียน แต่มิได้สอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้วิธีการ (process) ที่จะได้ปลาหรือหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

อาจารย์สุทธิรัตน์ ศรีตระกูล

- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน
- M.A. (Teaching of English as a Second Language) University of Illinois at Urbana-Champaign
- ปัจจุบันเป็นอาจารย์ประจำสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเรียนรู้แบบผู้เรียนพึ่งพาตนเอง (autonomous learning) มิใช่เรื่องใหม่และมีการนำเสนอแนวคิดนี้ในการสัมมนาทางวิชาการสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษอยู่เนืองๆ Nunan (1997: 193) ให้คำจำกัดความของการเรียนรู้แบบนี้ไว้ว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างอิสระ ไม่ผูกติดกับการเรียนในชั้นเรียน ไม่ยึดติดกับผู้สอนและตำราเรียน มีผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวนมากที่ตระหนักถึงการเรียนรู้แบบผู้เรียนพึ่งพาตนเอง และปรารถนาให้การเรียนรู้แบบนี้เกิดขึ้นจริง แต่ประสบปัญหาต่างๆ เช่น Li Duan (2005: 46) ผู้สอนภาษาอังกฤษชาวจีนกล่าวว่า ผู้เรียนไม่ค่อยตอบสนองและดูไร้ทิศทางในการคิดและวิเคราะห์ เมื่อผู้สอนเปิดโอกาสให้เลือกอ่านหรือทำงานในหัวข้อใดก็ได้ที่ผู้เรียนสนใจ Li Duan พบว่านักเรียนไม่ให้ความร่วมมือเนื่องจากเคยชินกับการเรียนแบบป้อนความรู้ให้ ผู้เรียนหวังพึ่งผู้สอนแบบที่เคยได้รับมาตลอด และไม่ตระหนักว่าตนเองคือผู้พัฒนาระบบการเรียนรู้ของตน อย่างไรก็ตามวิธีการเรียนรู้ลักษณะดังกล่าวคงเป็นไปได้เพียงการเรียนรู้ในอุดมคติสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทย เช่นกัน ฉะนั้น การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการสอนน่าจะเป็นก้าวแรกที่ผู้สอนจะเริ่มปล่อยมือจากผู้เรียนทีละน้อย ผู้เรียนจะเริ่มรู้สึกตื่นตาตื่นใจ และเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาข้อมูล เริ่มรู้จักเลือกและสังเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ตนเองสนใจ

ในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อการสอน ผู้สอนและผู้เรียนต้องปรับตัวเพื่อสวมบทบาทใหม่ Tudor (1993) ได้ยกตัวอย่างบทบาทใหม่ของผู้สอนและผู้เรียนไว้ว่า ผู้สอนควรสวมบทบาทของผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ผู้ให้คำปรึกษา (consultant) ผู้ให้คำชี้แนะ (guider) ผู้สนับสนุน (supporter) ผู้ร่วมเรียนรู้ (co-learner) และผู้ตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ (inspector in learning process) และผู้เรียนก็ควรได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้วางแผน (planner) ผู้จัดระบบ (organizer) ผู้จัดการ (manager) และผู้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (evaluator of their own learning) กล่าวโดยย่อได้ว่า การเรียนรู้แบบผู้เรียนพึ่งพาตนเองควรมีองค์ประกอบหลัก 3

ประการ ประการแรกคือ ผู้เรียนต้องมีอิสระในการเรียน ประการที่สองคือ ผู้เรียนควรเป็นผู้รับผิดชอบวิธีการเรียนรู้ของตน และประการสุดท้ายคือ ผู้เรียนควรมีความสามารถในการจัดการและควบคุมกระบวนการการเรียนรู้ของตนเอง (郭丽丽 来源 2008)

หากเปรียบเทียบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับการตกปลาแบบดั้งเดิมที่ใช้คันเบ็ด ผู้สอนในปัจจุบันมีเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกที่รวดเร็วและทันสมัยกว่ามาก ได้แก่เครื่องคอมพิวเตอร์ และมีแหล่งทรัพยากรที่กว้างใหญ่ไพศาลที่จะหาปลาอย่าง ที่เรียกได้ว่าไม่มีขีดจำกัด นั่นคือระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หากแต่ยังมีข้อจำกัดบางประการที่ทำให้ผู้สอนในสถานศึกษาที่มีโครงสร้างหลักสูตรในห้องเรียนอย่างเพียบพร้อมปฏิเสธหรือมองข้ามการนำเทคโนโลยีมาใช้ เช่น มีความกลัวในการใช้เทคโนโลยี (technophobia) มีความกลัวที่จะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ (computerphobia) ไม่เคยชินในการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (student-centered method) หรือการเรียนรู้แบบผู้เรียนพึ่งพาตนเอง หรือผู้สอนยังต้องการให้การเรียนการสอนอยู่ในความควบคุมของตน (full control)

ในยุคที่ผู้เรียนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์จนกลายเป็นกิจวัตร และมีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีนี้อยู่แล้ว ผู้สอนไม่ได้สอนให้ผู้เรียนรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ แต่ผู้สอนใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการช่วยสอน หากผู้สอนเคยมีประสบการณ์ในการใช้คอมพิวเตอร์รับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ก็สามารถที่ใช้เทคโนโลยีนี้เป็นสื่อช่วยในการเรียนการสอนได้ ดังนั้น การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อการสอนจึงไม่ใช่เรื่องยากเกินความสามารถ สำหรับผู้สอนที่มีประสบการณ์และความรู้ในการใช้คอมพิวเตอร์ไม่มากจำเป็นต้องทำความเข้าใจกับความคุ้นเคยกับชื่อทางเทคนิค และชื่อเรียกโปรแกรมพื้นฐานต่างๆ เพื่อที่จะใช้สื่อสารกับเจ้าหน้าที่ไอทีที่ศนูปรกรณ์เมื่อต้องการแจ้งปัญหาที่เกิดขึ้น หรือขอติดตั้งโปรแกรมพื้นฐานที่ขาดไป

โปรแกรมพื้นฐานที่ควรติดตั้งในเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้สอนและของผู้เรียน ได้แก่

1. Microsoft Office เช่น Word และ PowerPoint
2. Internet Browser เช่น Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera หรือ Safari
3. โปรแกรมที่ผู้สอนสามารถควบคุมและตอบโต้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้เรียนทุกเครื่องได้ เช่น NetSupport School, LanSchool หรือ NetOp School
4. โปรแกรมที่สามารถเล่นภาพยนตร์ที่เป็น DVD ได้
5. Window Media Player
6. Flash Player

7. Online Dictionary (English-English Dictionary) ซึ่งอาจมาในรูปแบบของ CD

8. การ์ดเสียง (sound card)

เทคโนโลยีช่วยเปลี่ยนชั้นเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างไร

ต่อไปนี้จะเสนอวิธีผสมผสานเทคโนโลยีเข้าไปในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปกติ บทเรียนที่จะนำมาเป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างคือ Unit 4: Make an Impact หน้า 40 (Lesson A: Vocabulary Focus Part A, B, และ C) จากหนังสือ World Pass ระดับ Upper-Intermediate โดย Susan Stempleski, James R. Morgan, Nancy Douglas และ Kristin L. Johannsen ของสำนักพิมพ์ Thomson

UNIT
4

Make an Impact

Lesson A Change your world

Have students read the box. Then ask, do you know someone who's a slacker? What does he or she do?

1 VOCABULARY FOCUS

Generational differences

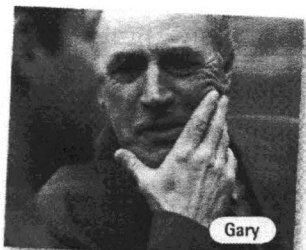


What three words would you use to describe your friends and others of your generation? An older generation?

A Pair work. These words and phrases are used in the reading below. Circle the ones that you know. Look at the roots of the unfamiliar words. With a partner, can you guess the meanings of the words you don't know?

visionary escapist activist motivated circumstances
be aware of generation issues tradition apathetic

B Read each opinion and complete the statement that follows.



Gary

Where are all the young visionaries—the people who care about what's happening in the world? It seems that most of the younger generation are too busy watching TV, playing video games, and taking care of the issues facing the world. Instead of "slackers" who don't care about making a difference. Back in the sixties and seventies we were determined to be making a difference. Back in the sixties and seventies we were determined we marched and protested to change our world. Who is going to carry on this tradition of activism?

He thinks _____



Briana

The people of my generation are not slackers! Many of us are motivated and care about what's happening in the world—we're not as apathetic as you make us sound. We're very aware of the problems in the world and we have a role to play in creating a positive future. We're different from yours, so don't expect us to do the same thing.

She thinks _____

C Circle the correct answers.

1. A **visionary** has positive ideas about the past / future.
2. People in the same **generation** are roughly the same age / personality type.
3. An **escapist** thinks a lot about real / imaginary life.
4. An **issue** is an important problem or subject / conversation that people are discussing.
5. An **activist** works for / avoids social or political change.
6. To **carry on a tradition** means to stop / continue doing something from the past.
7. A **motivated** person is determined / unsure about something.
8. An **apathetic** person is uninterested in / curious about everything.
9. To **be aware of** something is to know / guess that something exists or is happening.
10. The **circumstances** of your life are the overall factors / people that influence your life.

40 Unit 4 • Make an Impact

- C.**
- Have students work individually to complete the lesson.
 - Check answers.

- A.**
- Have students work with a partner to discuss the vocabulary, marking the words they know and trying to work out the meaning of the unknown items.
 - Compare students' guesses about unknown words, and help them refine the definitions.

- B.**
- Have students work individually to read the two opinions and summarize the speakers' beliefs.
 - Compare answers as a class.

ขั้นตอนในกรอบสี่เหลี่ยมคือขั้นตอนในการสอนบทเรียนนี้ดังที่ปรากฏอยู่ในคู่มือครู

ผู้สอนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน บทเรียนบทนี้ โดยผนวกเว็บไซต์ต่างๆ ที่มีเนื้อหา เชื่อมโยงกับบทเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาระบบการเรียนรู้ของตน ขั้นตอนการเรียนการสอนมี รายละเอียดดังนี้

กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและสำรวจตนเอง (ยังไม่ใช้บทเรียนในหนังสือ)

ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียน Make an Impact โดยแจกเอกสารในลักษณะแบบสอบถาม ที่มีคำถาม แบบมีตัวเลือกซึ่งเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน จำนวน 10 ข้อ และคำถาม ปลายเปิดอีกส่วนหนึ่งจำนวน 10 ข้อ (แยกเป็น 2 ส่วนๆ ละ 5 ข้อ)

ตัวอย่างแบบสอบถาม

Ask yourself

Have you ever	Always	Sometimes	Seldom	Never
1. offered your seat on the bus to anyone?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. visited an orphanage?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. helped your parents cut down on using a mobile phone?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

..... (จำนวน 10 ข้อ)

List 5 annoying habits of yours that your parents always complain about.

1.
2.

..... (จำนวน 5 ข้อ)

What are your excuses regarding those complaints above?

1.
2.

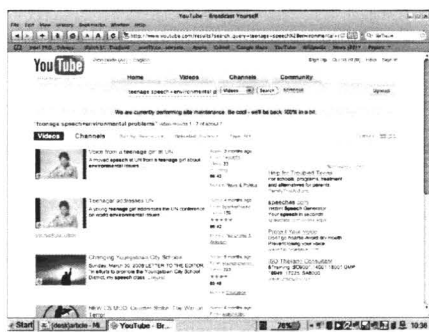
..... (จำนวน 5 ข้อ)

สร้างปฏิสัมพันธ์ (interaction) ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และในกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน

ขั้นตอนนี้เป็น การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แม้ว่าจะได้คำตอบที่หลากหลาย แต่เนื่องจากผู้เรียนอยู่ในวัยเดียวกันและใช้ชีวิตประจำวันคล้ายกัน คำตอบที่ได้จำนวนหนึ่งก็จะคล้ายกันด้วย เช่น คำตอบในส่วนของอุปนิสัยของผู้เรียนที่ไม่พึงปรารถนาสำหรับบิดามารดา และข้ออ้างของผู้เรียน ขั้นตอนนี้จะช่วยสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้

ก่อนฉายวิดีโอคลิปนี้ผู้สอนจะไม่อธิบายหรือเกริ่นนำว่าผู้เรียนจะได้เห็นอะไร วิดีโอคลิปที่เลือกมา ฉายนั้นเป็นสุนทรพจน์ที่เด็กหญิงชาวแคนเดียนวัยเพียง 14 ปี กล่าวต่อที่ประชุมสหประชาชาติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม หลังจากชมวิดีโอคลิปนี้แล้วผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาซึ่งมีอายุตั้งแต่ 18 ปีขึ้นไป จะย้อนดูพฤติกรรมตนเองเปรียบเทียบกับสิ่งที่ได้เห็น ได้ฟังโดยอัตโนมัติ ขั้นตอนเป็นการกระตุ้นสามัญสำนึกของผู้เรียนก่อนจะนำเข้าสูบทเรียนในหนังสือ

(1)



(2)



(3)



(4)



เรียน และนำไปสู่กิจกรรมในขั้นตอนต่อไป

กระตุ้นสามัญสำนึกของผู้เรียน

ในขั้นตอนนี้ผู้สอนนำวิดีโอคลิปจากเว็บไซต์ <http://www.youtube.com> มาประกอบการสอน ในชั้นเตรียมการ ผู้สอนต้องใช้เวลาพอสมควรเพื่อคัดสรรวิดีโอที่เหมาะสมกับบทเรียน สำหรับขั้นตอนนี้วิดีโอคลิปที่ผู้เขียนเลือกใช้คือ Teenage Speech on Environmental Problems

นำเข้าสูบทเรียน (ผู้เรียนเปิดหนังสือเรียน)

จากการสร้างแรงจูงใจของผู้เรียนด้วยการใช้แบบสอบถามและวิดีโอคลิป ผู้เรียนกำลังถูกกระตุ้นให้เริ่มคิด และเกิดความรู้สึกมีส่วนร่วม ผู้สอนจะยังไม่สอนคำศัพท์ใน Part A ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกดังปรากฏในหนังสือ แต่จะสานต่อบรรยายภาครเรียนรู้นั้นโดยผู้เรียนจะได้อ่านข้อคิดเห็นของตัวเองในแต่ละตัวใน Part B ว่าผู้ใหญ่หรือคนสูงวัยกว่ามองเด็กวัยรุ่นอย่างไร จากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน

Part B และ C ส่วนคำศัพท์ใน Part A นั้นจะนำมาใช้ในขั้นตอนถัดไป เนื่องจากผู้เรียนได้ผ่านตากับคำศัพท์เหล่านั้นที่ปรากฏอยู่ในบริบทใน Part B มาบ้างแล้ว การนำคำศัพท์มาอธิบายก่อนจะเป็นการกลับไปสู่วงจรการเรียนการสอนแบบเดิมที่ผู้สอนคือศูนย์กลาง (teacher-centered) ไม่ใช่ผู้เรียนคือศูนย์กลาง (student-centered)

รู้จักและทบทวนความหมายของคำศัพท์ที่ควรทราบ

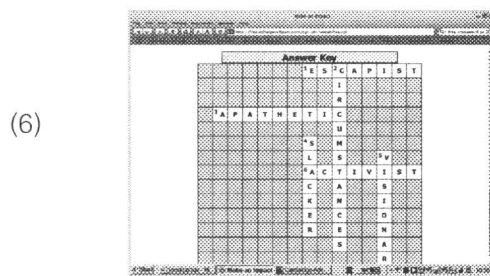
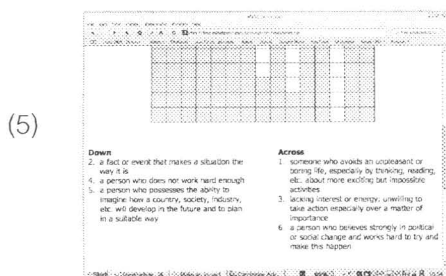
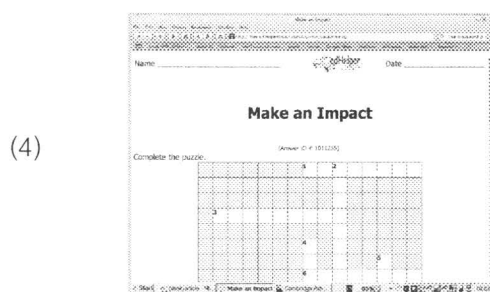
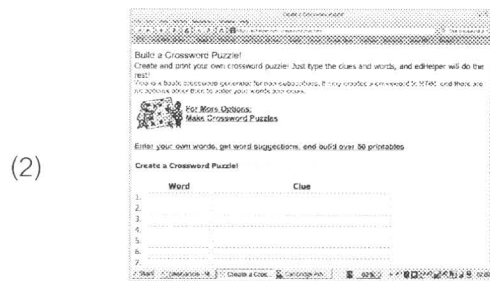
ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ว่า เมื่อใดที่จำเป็นต้องเปิดพจนานุกรมเพื่อหาความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ควบคู่ไปกับวิธีการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท และทราบว่าคำใดที่มีความสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาเรื่องที่อ่าน

หากคำศัพท์จำนวนหนึ่งในบทเรียนเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องทราบและจดจำ ผู้เรียน

ควรมีโอกาสได้ทำความเข้าใจกับความคุ้นเคยกับคำเหล่านั้น โดยผู้สอนอาจนำเว็บไซต์สำเร็จรูปมาใช้ในห้องเรียน ประกอบกับการแนะนำให้ใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ

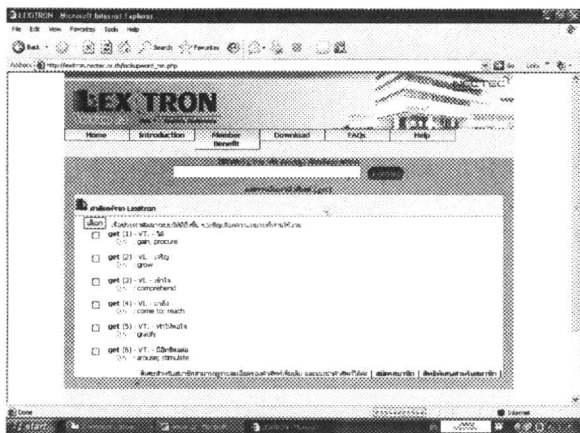
ผู้เรียนสามารถลองสร้างปริศนาอักษรไขว้ (crossword puzzle) โดยการระบุคำศัพท์ และให้คำใบ้หรืออธิบายความหมายเป็นภาษาอังกฤษ วิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และเพลิดเพลินกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องทราบและจดจำได้ เว็บไซต์หนึ่งที่ขอแนะนำคือ http://edhelper.com/crossword_free.htm ซึ่งผู้เรียนไม่ต้องสมัครเป็นสมาชิกในการเข้าใช้

ผู้เรียนจะทำงานเป็นกลุ่มๆ ละประมาณ 3-4 คน และนำคำศัพท์ที่ควรรู้จาก Part A ถึง C มาสร้างปริศนาอักษรไขว้โดยอาศัยเว็บไซต์สำเร็จรูปนี้



ผู้เรียนจะต้องสร้างคำใบ้หรืออธิบายคำศัพท์เหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษด้วยตนเองก่อน ขั้นตอนนี้ผู้สอนต้องให้ผู้เรียนใช้ความพยายามของตนโดยไม่ให้คำแนะนำใดๆ ทั้งสิ้น บทบาทของผู้สอนขณะนี้คือผู้ให้คำปรึกษา ผู้ให้คำชี้แนะ ผู้สนับสนุน ผู้ร่วมเรียนรู้ และผู้ตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้

สิ่งที่จะเกิดขึ้นภายในกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มคือผู้เรียนเริ่มปรึกษาหารือกันเอง ผู้เรียนบางคนที่ไม่เข้าใจความหมายของคำ จะเริ่มเปิดหาความหมายภาษาไทยจากเว็บไซต์ที่เป็นพจนานุกรมไทย-อังกฤษตัวอย่างเช่น เว็บไซต์ของสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์



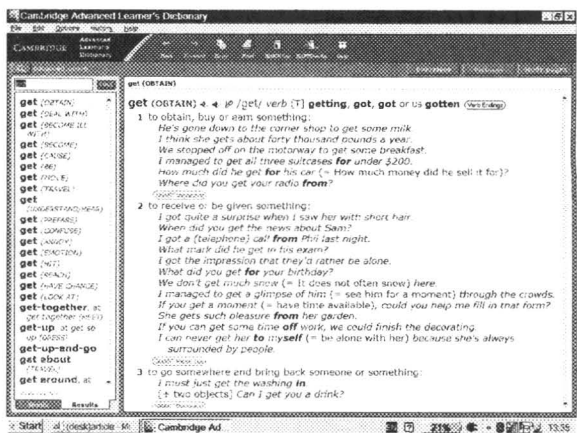
Lexitron Online Dictionary
ตัวอย่างความหมายคำว่า get

และเทคโนโลยีแห่งชาติ (ส.ว.ท.ช.) Lexitron Online Dictionary หรือเว็บไซต์อื่นๆ ที่มีในระบบอินเทอร์เน็ตช่วงเวลานี้คือโอกาสที่ผู้สอนจะเข้าไปแนะนำการใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ โดยผู้สอนอาจให้ผู้เรียนลองหาความหมายของคำง่ายๆ สักคำ เช่น คำว่า get จากพจนานุกรมทั้งสองแบบ ผู้เรียนจะเห็นความแตกต่างจากผลการค้นหาได้อย่างชัดเจนด้วยตนเอง

ในการใช้พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ให้ได้ประโยชน์สูงสุดนั้นต้องมีการติดตั้งการ์ดเสียง (sound card) ไว้ในเครื่องด้วย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถฟังเสียงอ่านที่ถูกต้องของเจ้าของภาษาได้

โดยคลิกที่รูปลำโพง หากผู้สอนมีเวลาก็สามารถแนะนำการใช้พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ในรายละเอียดได้ เช่น การหาคำที่มีความหมายเดียวกัน (synonyms) และคำที่มีความหมายตรงข้าม (antonyms) จาก Smart Thesaurus ที่มีอยู่ในโปรแกรมนั้นแล้ว นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถเรียนรู้การสร้างคำศัพท์ใหม่ (word building) และการใช้งานอื่นๆ ได้

อนึ่ง ในการให้คำจำกัดความหรือคำใบ้เพื่อสร้างปริศนาอักษรไขว้ไม่ควรอนุญาตให้ผู้เรียนใช้คำสั่ง copy-paste จากพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์โดย



Cambridge Advanced Learner's Dictionary
ตัวอย่างความหมายคำว่า get

ตรง ผู้เรียนต้องพยายามให้คำจำกัดความด้วยตนเองก่อนโดยใช้คำอธิบายง่ายๆ หรือใช้คำอื่นที่มีความหมายเดียวกัน หรือคำที่มีความหมายตรงข้ามเพื่อใบ้คำ

หากในห้องเรียนมีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ ผู้เรียนสามารถทำเป็นการบ้านแล้วพิมพ์ตารางอักษรไขว้และคำใบ้ที่สมบูรณ์ลงกระดาษเพื่อนำมาให้เพื่อนกลุ่มอื่นแก้ปริศนาในช่วงโมงเรียนถัดไป ส่วนห้องเรียนที่มีคอมพิวเตอร์พร้อมในห้อง ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะพิมพ์ตารางอักษรไขว้และคำใบ้ที่กลุ่มตนสร้างไว้บนหน้าจอ เพื่อให้สมาชิกกลุ่มอื่นมาแก้ปริศนา ส่วนกลุ่มของตนก็ต้อง

ไปแก้ปริศนาที่กลุ่มอื่นสร้างทิ้งไว้ให้บนหน้าจอของเขาเช่นกัน

จะเห็นได้ว่าเมื่อผสมผสานเทคโนโลยีเข้ามาในชั้นเรียนปกติ บทบาทของทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะเปลี่ยนไป ผู้สอนมิได้ควบคุมการเรียนการสอนตลอดเวลาเหมือนเช่นเคย และผู้เรียนก็จะเริ่ม

เรียนรู้ที่จะรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ตลอดจนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม การเรียนภาษาอังกฤษก็จะมีสีสัน และบรรยากาศในชั้นเรียนก็จะเป็นธรรมชาติยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ

คณะผู้จัดทำบทเรียนรายวิชา Experiential English I & II ปีการศึกษา 2548 และอาจารย์ ดร. สาธิตา วัฒนโกคากุล

.....

บรรณานุกรม

Li Duan. (2005, July). How to Foster Learner Autonomy in English Teaching and Learning. *Sino-US English Teaching*, Volume 2, No. 7 (Serial No. 19), 45-47.

Nunan, David (1997). 'Designing and adapting materials to encourage learner autonomy' in Benson, Phil & Voller, Peter, eds. *Autonomy and Independence in Language Learning*, London: Longman, 192 – 203.

Tudor, Ian. (1993). Teacher Roles in the Learner-centered Classroom. *ELT Journal*, 47(1), 22-31.

郭丽丽 来源, Fostering Students' Autonomous English (-丽丽作者 : : 征文比丽丽 更新日期 : 2008-06-27 丽丽 次数 : 477

<http://www.youtube.com>

http://edhelper.com/crossword_free.htm

<http://online.sfsu.edu/~foreman/itec800/finalprojects/eitankaplan/pages/technology.htm>,
Constructivism Meets Technology

<http://www.csudh.edu/psych/OTI.htm>, Byting Back: Is Technophobia Keeping You Off the Internet?,
The Internet Magazine, July/August 1995

