

จะเพิ่มพูนทักษะการอ่านได้อย่างไร

เบญจวรรณ ผ่องแผ้ว

อรอนงค์ หิรัญบุรณะ

แต่เดิมนั้นการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ คือการที่ครูนำบทความภาษาอังกฤษ ซึ่งมักจะเป็นบทความที่คัดมาจากบทความทางวิชาการ เรื่องสั้นหรือนวนิยายมาให้ผู้เรียนอ่าน โดยให้คำแปลของศัพท์ยาก อธิบายโครงสร้างภาษาที่ครูเห็นว่ายากและจะเป็นปัญหาแก่ผู้เรียน เพราะครูเชื่อว่าวิธีนี้จะทำให้นักเรียนอ่านบทความนั้นได้เข้าใจ เพราะรู้ความหมายของศัพท์ยากและเข้าใจโครงสร้างภาษาที่ใช้แล้ว การเรียนการสอนแบบนี้จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้อ่านที่ไม่ใช้ความคิด (passive) คอยแต่ฟังคำอธิบายอย่างเดียว ซึ่งจะทำให้การเรียนการอ่านน่าเบื่อหน่าย ชั่วโมงการอ่านภาษาอังกฤษดูไม่แตกต่างจากการเรียนไวยากรณ์และการแปล ผู้เรียนจะต้องอ่านบทความนั้นให้เข้าใจทุกประโยคอย่างละเอียด เพื่อเตรียมตอบคำถามซึ่งเป็นการทดสอบความเข้าใจ เพราะครูผู้ตั้งคำถามนั้นเข้าใจเนื้อเรื่องที่อยู่แล้ว การสอนแบบนี้ ไวท์ (1881:88-89) เรียกว่าวิธีสอนอ่านแบบสอน (pedagogical approach) เขากล่าวว่าคำถามนั้นต้องการคำตอบที่แสดงความเข้าใจระดับประโยคเท่านั้น ไม่ได้เป็นสิ่งที่ผู้อ่านอย่างเราท่านทำกันในชีวิตจริง และคำถามเหล่านั้นมิได้ช่วยพัฒนาการอ่านจริง ๆ

บทความนี้จะกล่าวถึงทักษะที่จำเป็นในการอ่านภาษาอังกฤษและให้ตัวอย่างแบบฝึกหัดรวมทั้งแนะนำกิจกรรมที่เสริมทักษะเหล่านั้น บทความนี้มุ่งเน้นความสำคัญของทักษะการอ่านเพื่อสื่อสารตลอดจนกิจกรรมที่จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะนั้น

ก่อนอื่นเราควรรู้จักการอ่าน 2 แบบคือ Extensive Reading และ Intensive Reading

Extensive Reading คือวิธีการอ่านบทความยาว ๆ เพื่อความเพลิดเพลิน ซึ่งต้องการความรวดเร็วไว

Intensive Reading หมายถึงการอ่านอย่างระมัดระวังเพื่อดึงเอาข้อมูลรายละเอียด

เมื่อเราอ่าน เราไม่สามารถแยกวิธีการอ่าน 2 แบบนี้ออกจากกันได้อย่างสิ้นเชิง การที่ผู้เรียนจะเลือกใช้วิธีอ่านแบบใดนั้น ขึ้นอยู่กับชนิดของบทความ ตลอดจนความต้องการและจุดมุ่งหมายของผู้อ่านเป็นใหญ่ ซึ่งมีทั้งอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และสติปัญญา และที่เห็นได้ชัดที่สุดคืออ่านเพื่อสื่อสารและนำสิ่งที่รู้จากการอ่านไปใช้ต่อไป มันบี (1978) กล่าวถึงทักษะย่อย ๆ ซึ่งนักอ่านที่มีความสามารถจะต้องมีดังนี้คือ

1. รู้ตัวอักษรที่ใช้ในภาษานั้น
2. เข้าใจความหมายและวิธีใช้ของคำศัพท์ที่ไม่เคยเห็นมาก่อน
3. เข้าใจความหมายที่กล่าวไว้อย่างชัดเจน
4. เข้าใจความหมายที่ข้อความไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจน
5. เข้าใจแนวความคิด
6. เข้าใจหน้าที่ของประโยคหรือถ้อยความที่ใช้ในการสื่อข้อมูล
- ✓ 7. เข้าใจความสัมพันธ์ของประโยคต่อประโยค
- ✓ 8. เข้าใจความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันเป็นบทความ
9. รู้จักตีความหมาย
- ✓ 10. รู้จักคำที่ใช้เชื่อมความหมายของคำพูดหรือประโยค
11. รู้จักอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ
12. รู้จักอ่านเอาใจความสำคัญ และแยกรายละเอียดที่มาสนับสนุนได้
13. รู้จักอ่านเอาหัวข้อสำคัญมาทำโน้ตย่อได้
14. รู้จักเลือกเอาแต่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากบทความที่อ่าน
15. รู้ว่าคำนามหรือสรรพนามนั้น ๆ ใช้แทนสิ่งใดที่กล่าวมาแล้วหรือที่จะกล่าวต่อไป
16. รู้จักการอ่านแบบกวาดสายตาผ่านตัวอักษรอย่างรวดเร็ว ๆ เพื่อจับใจความสำคัญ
17. รู้จักอ่านเจาะเอาแต่ส่วนที่มีข้อมูลรายละเอียดที่ต้องการ
18. รู้จักนำข้อมูลและสิ่งที่อ่านมาแสดงในรูปแบบอื่น เช่น แผนภูมิ ได้

วิธีที่จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในการอ่านเหล่านี้ ครูจะต้องรู้จักเลือกเพื่อบทความและแบบฝึกหัด ตลอดจนกิจกรรมที่เหมาะสม บทความที่นำมาใช้นั้นควรเป็นบทความที่ผู้เรียนสนใจอ่าน ถ้าเป็นไปได้ พีโพบ (1981 : 12) เน้นว่าผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการเลือกและให้ความคิดเห็นว่าเนื้อหาและบทความประเภทใดที่เขาสนใจอยากอ่านหรือที่เป็นประโยชน์นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หนึ่งบทความหรือข้อความที่นำมาใช้ในแบบฝึกหัดและกิจกรรมต่าง ๆ นั้น เกรลเลท (1981 : 7) แนะนำว่าควรเป็นบทความที่เราใช้อ่านกันในชีวิตประจำวันจริง ๆ (authentic texts) ด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้คือ การคัดลอกบทความทำให้ง่ายลงด้วยวิธีใดก็ตาม มักจะมีผลตรงข้ามคือกลับจะทำให้บทความนั้นอ่านเข้าใจยากขึ้น เพราะบทความที่ถูกคัดลอกแก้ไขแล้วมักจะขาดระบบการใช้คำนามหรือคำสรรพนามแทนสิ่งที่กล่าวแล้วหรือที่กล่าวถึงต่อไป (system of references) ขาดการพูดซ้ำ ไม่มีคำที่ใช้เชื่อมความหมายของคำพูดหรือประโยคและขาดการซ้ำของเนื้อความ (redundancy)* ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นลักษณะของบทความที่ผู้เรียนจะได้พบในชีวิตจริง นอกจากนั้นสิ่งเหล่านี้ยังช่วยผู้เรียนให้อ่านบทความได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ข้อดีในการใช้บทความประเภทนี้อีกประการหนึ่งคือ ผู้เรียนจะได้คุ้นเคยกับบทความที่ตนจะได้พบเห็นในชีวิตประจำวันจริง ๆ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจการอ่านมากขึ้น ตัวอย่างของสิ่งที่สามารถนำมาให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษในระดับกลางและระดับสูงได้อ่านมีหลายประเภทเช่น ข่าว บทความสารคดี บทความวิจารณ์ในหนังสือพิมพ์ แมกกาซีน บทโฆษณาบนที่ประจำวัน โน้ตบันทึกข้อความ โทรเลข จดหมาย ไปรษณียบัตร ข่าวพยากรณ์อากาศ รายงานย่อความ จุลสาร วารสาร คู่มือ ตำราอาหาร บัญชีโฆษณา ใบสั่งยา ฉลากยา แบบฟอร์มสมัครงาน ตารางเวลารถไฟ-เครื่องบิน โปรแกรมการแสดงต่าง ๆ การ์ตูน แผนที่ แผนที่ ทำเนียบรายชื่อผู้ใช้โทรศัพท์ ปรีศนา กฎ และระเบียบต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้เป็นอุปกรณ์

* คำว่า redundancy ในที่นี้ได้หมายถึงวิธีการเขียนเรียงความ (style of writing) ที่ผู้เขียนพูดลงสิ่งเดียวซ้ำแล้วซ้ำอีก ซึ่งถือเป็นวิธีการเขียนที่ไม่ดี แต่ในบทความนี้ คำนี้หมายถึง redundancy of natural language ซึ่งเทเลอร์ (1953 : 418) กล่าวว่าออสกูดอธิบายไว้ว่า การซ้ำความหมายเป็นลักษณะสำคัญของภาษาที่จะปรากฏอยู่เสมอ โดยจะเห็นได้จากการเลือกใช้คำ ตัวอย่างเช่น ในประโยค

A man is coming this way now.

ประโยคนี้มีการซ้ำความหมายของการมาถึง (ผู้ชาย) เพียงคนเดียวถึง 3 ครั้งเห็นได้จากการใช้คำนำหน้านาม "A" คำนาม "man" และกริยา "is"

การสอนอ่านได้โดยคงรูปเดิมที่ผู้เรียนจะเห็นได้ตามปกติ ตัวอย่างเช่น ข่าวหนังสือพิมพ์อาจจะมียุโรปภาพประกอบ ขนาดของตัวอักษรที่ใช้เขียนหัวข้อข่าวก็ควรใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ตามปกติ เพื่อให้สะดวกตา สิ่งเหล่านี้ช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเดาเนื้อหาของสิ่งที่ผู้เรียนจะได้อ่าน นับว่าเป็นการช่วยการอ่านได้มาก

หลังจากที่ได้เลือกบทความที่น่าสนใจแล้ว ต่อไปคือเรื่องของการทำแบบฝึกหัด และเทคนิคกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะที่จำเป็นในการอ่าน (enabling skills) ซึ่งจะขอเลือกกล่าวถึงเฉพาะทักษะที่สำคัญ ๆ เท่านั้น

1. แบบฝึกหัดที่เกี่ยวกับการเดาความหมายคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่เคยรู้จักมาก่อน ครูไม่ควรอธิบายศัพท์ยากทุกคำก่อนที่ผู้เรียนจะได้อ่านในบทความนั้น เพราะจะทำให้ผู้เรียนไม่พยายามเดาความหมายของคำศัพท์และสำนวนยากจากเนื้อความข้างเคียง (context clues) ซึ่งอาจจะเป็นส่วนของคำ วลีหรือประโยคที่มาก่อนหรือหลังคำหรือสำนวนนั้น วิโดซัน (1978 : 85) กล่าวว่า การสอนแบบนี้ มีผลให้ผู้เรียนไม่พยายามตีความของข้อความที่อ่านเพราะผู้เรียนจะแปลคำหรือศัพท์นั้นตรงตัวตามที่ครูบอก แต่ในชีวิตจริงแล้ว การตีความหมายของข้อความที่อ่านจำเป็นสำหรับผู้เรียนมาก เพราะทำให้อ่านบทความได้เข้าใจยิ่งขึ้น ดังนั้นแบบฝึกหัดควรมีรูปแบบที่ผู้เรียนสามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากการสังเกต อุปสรรค (prefix) บั๊จจัย (suffix) และรากคำ (root) ของคำศัพท์ยากที่ปรากฏในบทความนั้น โดยให้ผู้เรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากความหมายที่ให้เลือก หรือ ครูอาจจะบอกความหมายของคำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนหาคำศัพท์นั้นจากบทความเอง นอกจากนี้แบบฝึกหัดเดาความหมายของศัพท์จากเนื้อความข้างเคียง เช่น จากคำอธิบาย คำจำกัดความ คำตรงข้าม หรือตัวอย่างก็อาจทำได้ดังตัวอย่างข้างล่าง แบบฝึกหัดที่ใช้ฝึกทักษะนี้ผู้เขียนเห็นว่าไม่สมควรมีคำตอบให้เลือก เพราะเนื้อความข้างเคียงบ่งบอกความหมายชัดเจนแล้ว

2. แบบฝึกหัดให้รู้ว่คำนามหรือคำสรรพนามนั้น ๆ ใช้แทนหรืออ้างถึงสิ่งใดที่กล่าวมาแล้วหรือที่จะกล่าวต่อไปในบทความนั้น ทักษะนี้สำคัญมากสำหรับการอ่านบทความภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพราะเป็นลักษณะเฉพาะของภาษาอังกฤษที่มักจะไม่พูดคำนามซ้ำ ๆ กันหลายครั้ง แบบฝึกหัดที่ใช้กันอยู่ทั่วไป คือให้ผู้เรียนอ่านบทความที่ให้ผู้เรียนหาว่าคำนามหรือคำสรรพนามเหล่านั้นใช้แทนคำนามตัวไหน แบบฝึกหัดประเภทนี้มีหลายรูปแบบ เช่นอาจจะขีดเส้นใต้คำนามหรือคำสรรพนามแล้วให้ผู้เรียนขีดเส้นโยงสิ่งที่คำนามหรือคำสรรพนามนั้นแทน หรืออาจจะให้ผู้เรียนเขียนคำตอบเอง (เกรลเลท, 1981 : 14-15)

3. แบบฝึกหัดฝึกอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของประโยคที่เชื่อมกันด้วยคำหรือวลีที่ใช้เชื่อมความ ผู้เรียนจะสามารถอ่านบทความได้เข้าใจและรวดเร็วยิ่งขึ้น หากผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านเชื่อมความหมายของประโยคแต่ละประโยค โดยอาศัยการ สังเกตคำเชื่อมความหมายซึ่งมีหลายชนิดที่สำคัญตัวอย่างเช่น

- คำเชื่อมที่บอกความขัดแย้งกัน ตัวอย่างเช่น however, but, although
- คำเชื่อมที่บอกลำดับก่อนหลัง ,, firstly, secondly, then, finally
- คำเชื่อมที่บอกลำดับเกิดขึ้นก่อนหลังตามเวลา ตัวอย่างเช่น earlier, after, later
- คำเชื่อมที่แสดงตัวอย่าง ตัวอย่างเช่น for example, for instance, such as
- คำเชื่อมที่แสดงการพหุซ้ำความหมาย ,, that is, in other words, or
- คำเชื่อมที่แสดงความเป็นเหตุเป็นผล ,, thus, as a result, consequently
- คำเชื่อมที่บอกการอธิบายสาเหตุ ,, because, the reason is
- คำเชื่อมที่แสดงการเปรียบเทียบสิ่งที่คล้ายคลึงกัน ตัวอย่างเช่น likewise, similarly
- คำเชื่อมที่แสดงการเสริมความ ตัวอย่างเช่น in addition, moreover
- คำเชื่อมที่บอกการสรุป ,, in summary, in conclusion

✓ ฮาลลิเคย์และฮาแซน (1976)

แบบฝึกหัดที่ใช้ฝึกทักษะนี้มีการใช้บทความที่ตัดเอาคำและวลีที่เชื่อมเหล่านี้ออก (gapped text) แล้วให้ผู้เรียนอ่านดูความสัมพันธ์ของประโยคในบทความนั้นเพื่อเติมคำเชื่อมเหล่านี้เอง อาจจะมีคำตอบให้ผู้เรียนเลือกด้วยก็ได้ นอกจากนั้นครูอาจนำบทความที่ไม่มีคำหรือวลีที่ใช้เชื่อมปรากฏอยู่แล้วให้ผู้เรียนอ่านว่าแต่ละประโยคนั้นสัมพันธ์กันอย่างไร ควรจะใช้คำหรือวลีเชื่อมหรือไม่ ถ้าหากควรมีคำหรือวลีเชื่อม ผู้เรียนจะเลือกคำหรือวลีใด อีกรูปแบบหนึ่งคือการให้ผู้เรียนเติมข้อความที่ขาดหายไปหลังคำหรือวลีที่เป็นตัวเชื่อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเติมสิ่งที่เขาเห็นว่าจะทำให้บทความนั้นสมบูรณ์ที่สุด และให้เนื้อความที่เติมนั้นเข้ากันได้กับข้อความที่ให้มาแล้ว

4. แบบฝึกหัดและกิจกรรมฝึกทักษะการเดาข้อความที่จะอ่านต่อไป

เมื่อเวลาอ่าน เราของเรามองที่ตัวอักษรทีละตัวแล้วจะถ่ายทอดภาพไปสู่สมอง สมองจะถอดความจากภาพตัวอักษรนั้นให้เราเข้าใจ ซึ่งข้อความเหล่านี้สมิธเรียกว่า ข้อความที่เห็นด้วย

ตา (visual information) ในขณะที่เดียวกันข้อความอีกส่วนหนึ่งเป็นข้อความที่มีอยู่กับตัวเอง เป็นข้อความที่ไม่ได้เห็นด้วยตา (non-visual information) ซึ่งประกอบด้วยความรู้ของเราเกี่ยวกับโครงสร้างของภาษาตลอดจนความรู้ในเนื้อหาของสิ่งที่ข้อความที่เห็นด้วยตาล่าถึง ยิ่งข้อความที่ไม่เห็นด้วยตามีมากเท่าไร เราจำต้องใช้ข้อมูลหรือข้อความที่เห็นด้วยตาน้อยลงเท่านั้น (สมิธ, 1978 : 5) ด้วยเหตุนี้เราจะอ่านบทความที่เรามีความรู้ยู่บ้างแล้วได้อย่างรวดเร็วเพราะไม่ต้องใช้สายตาอ่านตัวหนังสือไปที่ละตัวมาก (tunnel vision) แต่เราจะใช้ความรู้ที่เรามีอยู่เอาข้อความที่จะอ่านต่อไป โดยถือเอาความเป็นไปได้มากที่สุดเป็นสิ่งสำคัญ ขณะเดียวกันสมองของเราจะมีหน้าที่ตั้งคำถามอยู่ตลอดเวลาที่อ่านบทความนั้นเพื่อสอบถามว่าสิ่งที่เราได้อ่านนั้นถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้เราผู้อ่านทราบหรือไม่ ในลักษณะนี้การอ่านเป็นขบวนการที่ต้องใช้ความคิดและตื่นตัวอยู่เสมอ (active not passive) กูดแมน (1976) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาในการอ่านได้เน้นความสำคัญของการเอาหรือการทลายลงหน้านี้ โดยกล่าวว่าความหมายและความเข้าใจที่ได้จากการอ่านบทความใด ๆ นั้นขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ที่ผู้อ่านนำมาใช้ในกิจกรรมนี้ ดังนั้นแบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ช่วยทักษะนี้ควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในเรื่องที่อ่านอย่างเต็มที่ ตัวอย่างเช่น

4.1 บอยล์ (1980 : 4-5) แนะนำกิจกรรมเสริมทักษะนี้โดยใช้หัวข้อข่าวและรูปภาพเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดถึงเนื้อเรื่องของข่าวนั้นตามประสบการณ์และความรู้ของผู้เรียนแต่ละคน กิจกรรมนี้อาจทำเป็นคู่หรือเป็นกลุ่มโดยแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเลือกหัวข้อข่าว (และรูปภาพ) อีกกลุ่มหนึ่งคิดเนื้อหาข่าวแล้วเขียนให้อีกกลุ่มหนึ่งอ่าน ซึ่งกลุ่มนี้จะเปรียบเทียบเรื่องให้อีกกลุ่มคิดขึ้นกับเนื้อเรื่องเดิม อีกวิธีหนึ่งคือการจับคู่หัวข้อข่าวและรูปภาพซึ่งอาจทำเป็นกิจกรรมเป็นคู่

4.2 กิจกรรมอีกอย่างหนึ่งคือการนำบทความนั้นมาตัดออกเป็นช่วง ๆ แต่ละประโยคแล้วให้ผู้เรียนเดาว่าประโยคต่อไปควรจะเป็นอย่างไร กิจกรรมนี้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการใช้คำหรือวลีที่เชื่อมความหมายประโยคต่อประโยคมาใช้ได้ ผู้เรียนอาจคิดคำตอบเอง หรืออาจจะมีคำตอบให้เลือกข้อที่ถูกที่สุดก็ได้ โดยที่ผู้เรียนจะต้องบอกเหตุผลด้วยว่าทำไมถึงเลือกคำตอบนั้น

4.3 การตั้งคำถามผู้เรียนล่วงหน้าก่อนที่ผู้เรียนจะมีโอกาสอ่านบทความเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้ใช้ความคิด ประสบการณ์และความรู้ของตนตอบคำถามล่วงหน้าเพื่อผู้เรียนจะได้เปรียบเทียบคำตอบของตนกับข้อความที่ได้จากการอ่าน

4.4 กิจกรรมฝึกทักษะในการเลือกอ่านหนังสือ โดยการดูจากชื่อหนังสือและผู้เรียนจะต้องเดาหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนจะเปรียบเทียบหัวข้อเรื่องที่ตนคิดค้นกับหัวข้อเรื่องที่ปรากฏในสารบัญ กิจกรรมนี้อาจจะเป็นกิจกรรมที่ทำเป็นคู่ หรือจะใช้เล่นเป็นเกมส์ก็ได้

4.5 ให้ผู้เรียนอ่านบทความที่ข้อความส่วนหลังขาดหายไป โดยที่ผู้เรียนจะต้องเติมข้อความลงบนบทความนั้น โดยให้ใจความเข้ากับข้อความส่วนที่ให้มาแล้ว

5. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ใช้ฝึกการอ่านแบบคร่าว ๆ (skimming)

ในชีวิตประจำวัน เราอ่านบทความมากมายได้รวดเร็ว โดยมีได้อ่านทุกคำหรือทุกประโยคอย่างถี่ถ้วนทีละคำหรือทีละประโยค แต่เราจะกวาดสายตาอ่านบทความนั้นคร่าว ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อความบทความนั้นเกี่ยวกับอะไร มีใจความสำคัญอย่างไรและเป็นบทความที่เราต้องการอ่านต่อไปหรือไม่ (คูบิน, 1982 : 14-16) แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะนี้มีดังนี้

5.1 ให้บทความทั้งประเภทบทความสั้นและยาวแก่ผู้เรียนโดยให้อ่านอย่างรวดเร็วเพื่อตั้งชื่อเรื่องซึ่งอาจจะให้ผู้เรียนตั้งชื่อเรื่องเองหรือมีคำตอบให้ผู้เรียนเลือกก็ได้

5.2 ให้ผู้เรียนอ่านข่าวหลาย ๆ ข่าวตามเวลาที่กำหนดไว้สั้น ๆ แล้วถามผู้เรียนว่าข่าวนั้นมีเนื้อหาสำคัญอย่างไร ครูอาจเตรียมคำตอบให้ผู้เรียนเลือกก็ได้

5.3 นำบทความมาเลือกคำหรือวลีสำคัญ ๆ ที่บอกเนื้อหาของบทความนั้น (key words) เพื่อให้ผู้เรียนอ่านแล้วเดาว่าบทความนั้นเกี่ยวกับอะไรจากกลุ่มคำที่ให้ไว้

6. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ฝึกการอ่านเพื่อเจาะหาข้อมูลรายละเอียดที่ต้องการ (scanning)

ผู้ที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องรู้จักอ่านบทความหรือข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการนั้นอยู่ที่ไหน แล้วจึงอ่านอย่างละเอียดโดยไม่จำเป็นต้องอ่านบทความทั้งหมด (เกรลเลท, 1981 : 19) ทักษะนี้มักจะใช้คู่กันไปกับการอ่านแบบคร่าว ๆ กิจกรรมที่ฝึกทักษะนี้มีหลายแบบซึ่งมักจะประกอบด้วยกำหนัดงาน (task) ในรูปของปัญหาให้ผู้เรียนแก้โดยหา

คำตอบจากบทความหรือข้อความที่ให้อ่าน บทความที่ใช้อาจจะเป็นตาราง แผนผังสมศรายชื่อ สินค้าและราคา บทความเหล่านี้เอื้อต่อกิจกรรมที่ต้องใช้อ่านแบบนั้น และทำให้สิ่งที่ผู้เรียนทำ คุณสมบัติจริงสมจริงยิ่งขึ้น ตัวอย่างเช่น

6.1 การให้ผู้เรียนอ่านหน้าโฆษณาในหนังสือพิมพ์ เพื่อเลือกผังรายการวิทยุ โทรทัศน์หรือเพื่อไปชมภาพยนตร์ หรือเลือกร้านอาหารตามรายละเอียดที่กำหนดให้

6.2 การฝึกการอ่านเจาะหาข้อมูลโดยให้ผู้เรียนหาคำศัพท์ที่ต้องการจากพจนานุกรม ภาษาอังกฤษ

6.3 การให้ผู้เรียนหาข้อมูลที่ต้องการจากการอ่านตารางและแผนผัง

7. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะการตีความหมาย

การที่ผู้เรียนอ่านคำทุกคำและประโยคทุกประโยคที่ปรากฏในบทความได้ มิได้หมายความว่าเขาจะอ่านบทความนั้นได้รู้เรื่อง ดังที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อให้ผู้อ่านทราบ ผู้เรียนจะต้องตีความโดยพยายามเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน รู้จักสังเกตว่าถ้อยความใดเป็นข้อเท็จจริง ถ้อยความใดเป็นเพียงความเห็นของผู้เขียน ตลอดจนหัดตีความหมายจากบทความที่อ่านไม่ว่า ข้อมูลนั้นจะกล่าวอย่างชัดแจ้ง หรือที่กล่าวไว้อย่างอ้อม ๆ (คูบิน, 1982 : 14-16) แบบฝึกหัด และกิจกรรมที่เสริมทักษะนี้มี

7.1 ให้ผู้เรียนอ่านบทความที่ผู้เขียนตั้งใจสื่อความหมายอ้อม ๆ แล้วให้ผู้เรียน ช่วยกันอ่านตีความหมายของบทความนั้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนปรึกษาหารือและแสดงความคิดเห็นของเขาในการอธิบายว่าคำตอบของเขาได้มาจากข้อความที่กล่าวไว้ที่ใดในบทความนั้น

7.2 ให้ผู้เรียนอ่านบทความสั้น ๆ บางข้อความเป็นข้อเท็จจริง บางข้อความ เป็นความคิดเห็นของผู้เขียนแล้วให้ผู้เรียนตอบว่าบทความใดแสดงข้อเท็จจริง บทความใดเป็นเพียงข้อคิดเห็นเท่านั้น กิจกรรมนี้อาจจัดเป็นกิจกรรมทำเป็นคู่

8. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ฝึกการอ่านเพื่อสื่อข้อมูล

การอ่านเป็นทักษะที่ต้องใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจในสารที่ผู้เขียนสื่อให้ผู้อ่านนอก จากนั้น ไวท์ (1981 : 89) ยังได้กล่าวถึงการอ่านในแง่กิจกรรมที่ใช้สื่อข้อมูล นอกเหนือจากการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแล้ว เรายังอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลไปทำกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งเป็นจุดมุ่ง

หมายที่มากกว่าการอ่านเพื่อตอบคำถามทดสอบความเข้าใจ ในแง่การอ่านเป็นทักษะที่ไม่สามารถแยกออกจากทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง การพูดและการเขียนได้ กิจกรรมที่เสริมทักษะนี้จะดำเนินถึงความมุ่งหมายของผู้เขียนในการอ่านบทความแต่ละประเภทตลอดจนกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องทำหลังจากที่ได้อ่านบทความนั้น ๆ ดังที่เป็นอยู่ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด ลักษณะที่สำคัญอีกประการหนึ่งของกิจกรรมนี้คือจะต้องกำหนดสถานการณ์จำลองซึ่งผู้เรียนจะต้องอ่านบทความหรือข้อความเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ผู้เรียนจะต้องสื่อให้ผู้อื่นรู้เรื่องด้วย ไม่ว่าจะเป็นด้วยการพูด อภิปราย การเขียน หรือแม้แต่การสื่อข้อความนั้นในรูปของกราฟ แผนผัง แผนภูมิ ตัวอย่างกิจกรรมประเภทนี้คือ

- 8.1 ให้ผู้เรียนอ่านบทความซึ่งอาจจะเป็นรายงานหรือข่าวแล้วเติมข้อความในแผนภูมิหรือตาราง
- 8.2 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ แต่ละกลุ่มอ่านข้อความแต่ละย่อหน้าของบทความเดียวกัน ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มต่างช่วยกันทำโน้ตย่อของตนเองแล้วผู้เรียนจากทุกกลุ่มมารวมกันทำรายงานบทความนั้น จากโน้ตย่อที่ตนมีอยู่โดยช่วยกันปะติดปะต่อเรื่อง
- 8.3 กำหนดให้ผู้เรียนอ่านสมุดแจ้งรายการและราคาของหนังสือเพื่อเลือกซื้อหนังสือแล้วเขียนจดหมายส่งชื่อหนังสือถึงสำนักพิมพ์นั้น
- 8.4 ผู้เรียนอ่านโฆษณาของบริษัทนำเที่ยวเพื่อโทรศัพท์ชวนเพื่อนไปเที่ยวระหว่างพักร้อน

เท่าที่ผู้เขียนได้แนะนำทักษะที่จำเป็นสำหรับการอ่าน ตลอดจนให้ตัวอย่างแบบฝึกหัด และกิจกรรมที่ใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแต่ละทักษะอย่างละเอียดนั้น เมื่อเวลาสอนจริง ครูควรจะนำทักษะเหล่านี้มาสอนพร้อม ๆ กันไปแทนที่จะแยกสอนแต่ละทักษะ เพราะเวลาอ่านจริง ๆ แล้ว ผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะเหล่านี้พร้อม ๆ กันไปแล้วแต่ลักษณะของบทความและจุดมุ่งหมายของผู้เรียนในการอ่านบทความนั้นเป็นสำคัญ การพัฒนาทักษะของผู้เรียนในการเลือกใช้ทักษะเหล่านี้ เมื่อเวลาอ่านกันนับว่าจำเป็นมากเพราะจะทำให้เขาอ่านบทความได้เข้าใจอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพอันเป็นจุดประสงค์สำคัญในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก

1. แบบฝึกหัดเพื่อฝึกการเดาความหมายของคำศัพท์ยาก

1.1 Pope excommunicates Vietnamese archbishop

The word "excommunicates" means _____.

- a. cuts off from active communion
- b. contacts secretly for personal purposes
- c. speaks frankly to
- d. gets angry with

1.2 Big longan harvest predicted

The word that means "expected" is _____.

Longan harvest in Chiang Mai for the coming season will be the largest in 20 years, the agriculture office of this province reported recently.

1.3 In each of the following sentences a different device is used to explain the meaning of a word or an expression. Read the sentences and complete the table.

	word which is given meaning	meaning
eg. These characteristics include the regulation of temperature, the capacity for prolonged physical labor, protection against ultraviolet radiation from the sun, immunological (defensive responses to infectious disease) and nutritional and metabolic flexibility.	immunological	
In addition, the concept has been criticised as being tautological—that is circular in its reasoning—and we should examine that accusation.		

2. แบบฝึกหัดเพื่อฝึกการอ่านบทความที่มีการใช้คำนามหรือคำสรรพนามแทนสิ่งที่กล่าวมาแล้วหรือที่จะกล่าวต่อไปในบทความนั้น

2.1 In the following passage all the underlined words refer to something mentioned before, or after, in the text. Read the passage carefully and complete the table underneath.

The season of hibernating begins quite early for some outdoor creatures. It is not alone the cold *which* causes *it*; there are a multiplicity of other factors—diminishing food supply; increased darkness as the fall days shorten; silence. Any or all of *these* may be the signal for entrance into the long sleep, depending upon the habits and make-up of the particular creature...

	refers to something		what it refers to:
	before	after	
which	x		the cold
it			
etc.			

2.2 In the following passage use arrows to show what the words in boxes refer to.

The season of hibernating begins quite early for some outdoor creatures. It is not alone the cold which causes it; there are.....

3. แบบฝึกหัดฝึกการอ่านบทความที่ใช้คำหรือวลีเพื่อเชื่อมความหมายจากประโยคหนึ่งไปอีกประโยคหนึ่ง

3.1 Read the following text and select the most appropriate link-words from the list given below.

A colour consultant from Toronto explained to the Inter-Society Colour Council meeting in New York an ingenious scheme which a client company had conceived for increasing the sale of potato peelers. He began by pointing out a puzzling fact.....1..... potato peelers 'never wear out', enough are sold in two years in his country to put one in every home. What happens to them? He gave this answer. 'Investigation reveals that they get thrown away with the potato peelings.' One of his colleagues, he added, had then come up with a dazzling plan for helping along this throw-away process. He proposed that their company paint their peelers 'as much like a potato peeling as possible.'2..... a potato-coloured peeler wouldn't have much eye-appeal on the sales counter. They decided to solve that by

- 1 a) because
- b) although
- c) for example
- d) since

- 2 a) in addition
- b) on the contrary
- c) in this way
- d) however

3.2 Complete the following sentences.

- Pansy is not as pretty as she used to be. Nevertheless,

- Some goods are so abundant that they are available without paying money for them. For example,_____.

4. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะการเดาข้อความที่จะอ่านต่อไป

4.1 Look at these headlines, all taken from different newspapers, and choose one of the headlines and build up the story. Compare your story with the original version.

Army captain

**shot dead,
wife hurt**

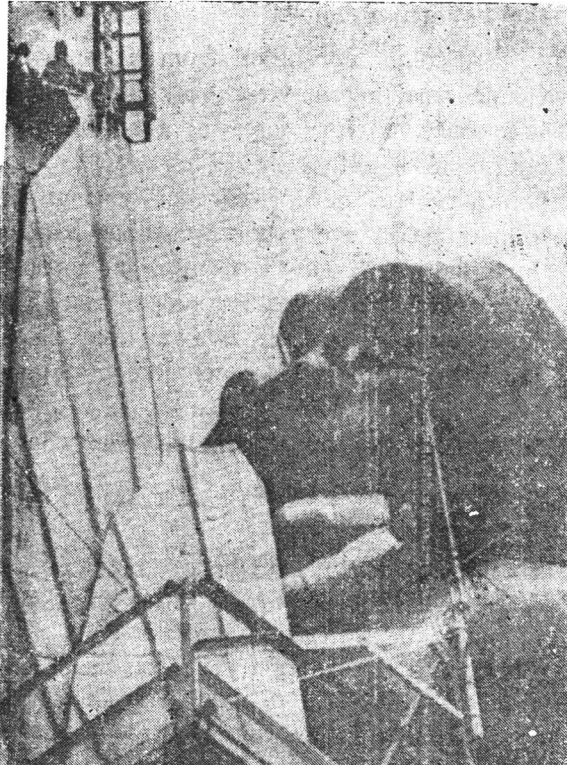
**Tourists robbed
on river cruise**

Retired police dog saves life

Match the headlines with the appropriate pictures.

**Repairs disrupt
water supplies**

**King Kong forced
off Empire State**



4.2 After reading each of the sentences in column 1, look at column 2 and choose the sentence which you think is most likely to follow (the first column could be covered by a strip of paper while you are considering the possibilities in the second column).

Go on in the same way until you reach the end of the text

The average person in the world now uses approximately 43,000 calories per day.

However, there are few 'average' people in the world.

- a) However, there are few 'average' people in the world.
- b) However, calories are essential to live.
- c) Some people may use more.

- a) Most people should use far less calories.
- b) The Egyptians, for instance, consume 9,200 calories a day.
- c) Some people use far more energy than that, while most use far less.

4.3 Pre-questions : Answer the following questions before reading the article.

1. What are goods? Give your opinion.
2. Is it necessary that goods are always man-made?
3. How many kinds of goods are there? Classify them and give some examples to support your classification.

Goods can be classified as either economic goods or free goods. An economic good is any material object that is scarce enough for someone to be willing to pay money for it.....

Economic goods are of two types : consumer goods and capital goods.
.....

Some goods are so abundant that they are available without paying money for them.....

4.4 Below is a list of titles of books. What do you think the books are about? Then compare your answers with the topics found from the contents of the books.

1. Man against Nature.
2. Essay and Letter Writing.
3. American Literature.

5. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ใช้ฝึกการอ่านแบบคร่าว ๆ (skimming)

5.1 Read the following articles as quickly as you can and decide which title is best suited to each of them.

MUNICH

AFTER 10 years as a police dog, Arko, a German Shepherd was thought too old for further service and kicked out of the force.

- Bloody even in Munich

But the faithful man's best friend proved his former masters wrong by saving his new owner from death when he collapsed from a heart attack.

- Clever policeman injured

Munich police said yesterday that the 10-year-old Arko dragged his master, retired dog kennel worker Emil Widermann a full 60 metres to a main road and alerted passers-by after Widermann collapsed on a walk with the dog along the banks of the city's Isar river.

- Retired police dog saves life

"Arko dragged Herr Widermann by the collar to the main road and then started barking madly. The dog managed to alert a group of nearby factory workers who saw what had happened and called an ambulance," police said.

Police said Widermann, 56, had now fully recovered. — UPI

5.2 You are skimming through an article in which most of the words are unknown to you. Here are the ones you can understand, however :

professor
 Institute of Biochemistry
 hard-working man
 results of experiments
 published
 confession
 invention
 different results
 fraud
 regrets it

Can You guess, from these few words, if the article is about

- a well known professor who has just published his confessions.
- a scientist who has admitted inventing the results of his experiments
- a scientist who regrets the publication of the results of his experiments

6. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ฝึกการอ่านเพื่อเจาะหาข้อมูลและรายละเอียดที่ต้องการ

MONDAY MAY 2, 1983

ORIGINAL SOUNDTRACK

Channel No.	3	7	9
	FM mHz		
Frequency	105.5	103.75	107

★ English Soundtrack

TIME PROGRAMME

- 3** 16.00 Nong Nhu: Children's Programme
 16.25 Bugs Bunny Show (Cartoon)
 16.30 Bigfoot and Wildboy ★
 Earthquake Big Foot
 17.00 Japanese Cartoon: Little Monk
 17.30 Chinese Series: Scene of a Marriage
 18.00 Alvin Show, Tijuana Toads
 18.30 Closed
 20.00 News
 20.50 Thai Drama: Arya Rak
 21.30 Chinese Series: Love and Passion
 22.30 The Dukes of Hazzard ★
 "And in this Corner Luke Duke" — An antique mirror breaks and brings bad luck to Luke, who's forced into a boxing match by Boss Hogg and a couple of con-artists who cause no end of trouble.
 23.30 M*A*S*H III ★
 "White Gold" — When Colonel Flagg turns up wanting penicillin to barter for information, he gets it in the rump — after an appendectomy.

- 5** 16.00 Uthayarn Phleng Thai
 17.00 Live Programme
 17.30 Samosorn Phueng Noi
 18.30 Closed
 20.00 News
 20.45 Sena Parithat Tor Bor
 21.30 Special: Friendship Soccer Match
 Combined Bangkok (Thailand) vs Nacional FC (Uruguay)
 Live from National Stadium.
 22.50 Khu-Sarang Khu-Som

- 7** 16.00 Beany & Cecil (Cartoon)
 16.30 Bakery at Home
 17.00 Dan Guard Ate (Cartoon)
 17.30 Chinese Series: You Only Live Twice
 17.50 Toi Tee Vid: Children's Game
 18.30 Closed
 20.00 News
 20.40 Cartoon
 20.45 Thai Series: See Yod Kumarn
 21.45 Chinese Series: Operation Condor
 22.45 Thai Series: Nueang Daen Narok
 23.15 Kui Fueng Rueng Thamkin

- 9** 06.00 News
 16.30 Cartoon Phua Khun Nhu
 17.00 Keha Phua Prachachon
 17.30 Cheevit Thai-Thai
 18.00 Japanese Cartoon: Doraemon III
 18.30 Sukhothai Thammathiraj University
 20.00 News
 20.40 Cartoon: Doraemon
 20.50 Thai Drama: Sarb Sawart
 21.25 Galaxy of Stars: Musical Show
 21.30 Celebration of World Sports
 22.30 News
 22.50 Weekly Main Bout
 23.30 PTL Club Programme

Today is Monday and you are looking at the TV program to see what is on.

You are a cartoon addict and you would like to know what is going on in the world. But you will be away from 16.00-20.30. Quickly look at the program and try to find out whether you will be able to watch.

- a cartoon
- news

If your answer is yes, indicate at what time you will have to turn on the TV set and to what channel.

6.3 Study the table below. Answer the questions that follow each. Write the letter of your choice on the blank before the number. The first one is done for you.

A. Effect of Water on Fabric

Fabric	Length before soaking	Length after soaking	Amount of shrinkage	Volume of water absorbed
Denim	50 cm	48 cm	2 cm	17 ml
Tetoron	50 cm	50 cm	0 cm	3 ml
Cotton	50 cm	48.7 cm	1.3 cm	15 ml
Silk	50 cm	49 cm	1 cm	4 ml

- a 1. The fabric that had the greatest shrinkage is
 a. denim b. tetoron c. silk
2. The fabric that absorbed most water is
 a. cotton b. silk c. denim
3. The fabric that did not shrink is
 a. denim b. tetoron c. cotton
4. If you want a dress that fits well even after washing you should buy
 a. cotton b. silk c. tetoron

7. แบบฝึกหัดและกิจกรรมที่ใช้ฝึกทักษะการตีความ

7.1 Put a check mark before each statement that suggests that the reviewer approves of the new book.

Put a circle before each statement that seems to show that the reviewer does not approve of the book.

1. Professor Baker states in the introduction to his latest book that it was four years in preparation; one wonders, then, why he did not check his facts with greater care.
2. Other reviewers, I find, have had some very unkind things to say about this, Professor Baker's most recent book; for my own part, I really cannot imagine how this little volume could be improved upon in any substantial way.

7.2 Identify the following statements. Put a check before each statement that is a fact.

1. I think that Casio puts computers into pockets.
2. The Colt has won awards in Italy, Switzerland and Japan for its unique style and high quality finish.

8.

8.1 You are an Economics student. You are given the following article to read. When you finish reading it, fill in the table below to show the classification of goods.

Goods can be classified as either economic goods or free goods. An economic good is any material object that is scarce enough for someone to be willing to pay money for it. Almost any item that you own would qualify as an economic good. Economic goods are scarce. They are not free. So is your ball-pen and the bread and butter you had this morning.

Economic goods are of two types : consumer goods and capital goods. The term consumer refers to the ultimate or final user of a good. Examples are clothes and ready-made food. Capital goods are used in the production of other goods. The knife used in tapping rubber would be an example of a capital good.....

Some goods are so abundant that they are available without paying money for them. For example, you do not pay money for the air you breathe or for the water that flows from a natural spring.....

goods	economic		free
	capital	consumer	
bread			


8.2 (Based on the same passage)

Form 3 groups. Each group will be given a paragraph to read. Make notes of what you read and then form 3 new groups. In each group the members are from the 3 original groups. Discuss with your friends the definition and classification of "goods", based on your notes. Then write a report on "Goods in Economics".

8.3 Here is Longman Book Catalogue. You are a librarian of the English Language Institute. The teachers are complaining that there are not enough books on teaching methodology. Find out what books you would like to order from the publisher. Then write a letter of order.

Living English Structure for Schools Book Key	£1.50	0.582 52102.5	£1.80	0.582 52557.2	£1.80	Longman First English Dictionary
Longman Annotated Anthologies of English Verse	5.50	0.582 52103.3				Longman Graded Structural Readers for the Arab World
English Verse: 1300-1500	£11.50	0.582 48367.0	50p	0.582 74063.0	50p	Stage 1
paper	£5.95	0.582 48359.9	60p	0.582 74067.4	60p	Stage 2
English Verse: 1830-1890	£14.00	0.582 48387.5	45p	0.582 74065.7	45p	To the Market
paper	£8.50	0.582 48388.3				Stage 3
Longman Background Books				0.582 72681.5	55p	Juma and Abdullah with the Policemen of Oman
Britain Today	£3.20	0.582 55261.3				Stage 4
Cassette	£6.50	0.582 55276.6	70p	0.582 74064.9	70p	National Heroes of the Arab World
Outline History of England	£1.65	0.582 53224.8	60p	0.582 76479.3	60p	Words
Outline of English Literature	£1.85	0.582 53221.3	70p	0.582 76112.3	70p	The Search
Longman Companion to Twentieth Century Literature	£12.50	0.582 35307.6	80p	0.582 76113.1	80p	Stage 6
Longman Dictionary of American English	1982	0.582 55637.6	75p	0.582 76116.6	75p	Arab Travellers
Longman Dictionary of Business English	1982	0.582 55552.3	75p	0.582 76111.5	75p	Leaders of Arab Thought
Longman Dictionary of Contemporary English	£6.40	0.582 52571.3	55p	0.582 76114.4	55p	Story of Abu Simbel
paper	£4.80	0.582 55606.2				Stream of Days (Part 1)
English Idioms	£6.95	0.582 55524.8				Stream of Days (Part 2)
Phrasal Verbs	1983	0.582 55530.2				Longman Guide to Graded Reading
Scientific Usage	£5.95	0.582 52587.4				Stage 1
Longman English Dictionary for Portuguese Speakers	1982	0.582 55539.6				Stage 2
Longman English Series	£2.50	0.582 34179.5				Stage 3
Nineteenth Century Short Stories	OP	0.582 35233.9				Stage 4
Poetry 1600-1800	£1.95	0.582 35119.4				Stage 5
Poetry 1870-1914	£1.95	0.582 35147.2				Stage 6
Poetry 1900-1975	£2.95	0.582 35149.9				Modern English Teacher
Poetry of the First World War	£2.50	0.582 34152.3				Second Selection
Selection from George Crabbe	£2.50	0.582 34165.5				Teaching English Through English
Selection from John Keats	£2.50	0.582 34149.3				Book
Victorian Poetry 1830-1870	£2.50	0.582 34178.7				Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
						Book
						Cassette
						The Teaching of Literature
		</				

8.4 Next week is your summer holidays. You are planning to take a tour to some place in Thailand. Look at the classified advertisements for tours and travel below and choose a place where you would like to spend your time. However you don't like to go alone so you have to call a friend up and ask him (her) to join a tour to that place.

<p>J. TRAVEL SUPER CHEAP AIR FARES TO ALL DESTINATIONS WITH CONFIRMED SEAT FOR Students & Adults SIGHT-SEEING TOURS PASSPORT & VISA SVC AIR CONDITIONED BUS SERVICE CHIANGMAI/PATAYA/PKUKET 27-11 Soi Sri Bumrun off Rama 4 Road Near Malaysia Hotel T: 2855042, 2867078</p>	<p>32 TOURS & TRAVEL</p> <p> โอเรียลทริเวลแอนด์ทัวส์ Oriole Travel & Tours We're friendlier One stop shop for all tours Singapore-Jarong/Sentosa tour 4 days only B7,200.- Dep. 13-16 April 1983 by SQ Manila-Boguo 4 days only B9,000.- Dep. 21-24 April 1983 by PR Osaka-Tokyo-Hongkong 8 days (Included:- Disneyland) Dep. 24 April — 1 May 1983 Hongkong-Island-Ocean Park Tour 4 days only B7,400 by TG & CX India-Delhi/Tajmahal Kashmir by Air India 6 days only B18,500.- Kathmandu-4 days only B10,300 by Royal Nepal **** Full board packages tours, all meals, hotels, sightseeing tours & transfers included. Inquiries welcome:- 10/12-13 Convent Road (S.S. Building) 2nd Floor Bangkok Tel: 2334714, 2334744, 2334098</p>
<p>CRISTAL TOUR Daily Package Tours Full Board — Chiangmai-Doi Suthep-Mao 1,700.- — Samui Island 1,700.- — Phuket 2,400.- — Mae Hong Son (By Plane) 2,300.- Tel: 251-3758 60, 251-4757</p>	
<p>47 ARTICLES FOR SALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • McIntOSH stereo 6100 • Tuner SAE 7 • AKAI cassette GXF52 • JBL L100 3 ways • B.I.C. antenna • ECHO PIONEER 202 <p>Whole set B75,000.- (Best Offer)</p> <p>T. 251-4535 "Anu"; 511-2009 (after 7 p.m.)</p>	
<p style="text-align: center;">Get results...fast Use Classified Ads</p>	

หนังสืออ้างอิง

- Boyle, Joseph. "Using the Headlines" *Modern English Teacher* Vol. 8 No. 1 (September 1980).
- Dubin, Fraida. "What Every EFL Teacher Should Know about Reading" *English Teaching Forum*. Vol. 20 No. 3 (July 1982).
- Goodman, Kenneth S. "Miscue Analysis : Theory and Reality in Reading" *New Horizons in Reading* edited by John E. Merritt. (Newmark Del : International Reading Association, 1976).
- Grellet, Francoise. *Developing Reading Skills : A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*. Combridge : C.U.P., 1981.
- Halliday, M.A.K and Hasan, R, *Cohesion in English*. London : Longman, 1976.
- Munby, J. *Communicative Syllabus Design*. Cambridge : C.U.P., 1978.
- Piepho, Hans-Ederhard. "Establishing Objectives in the Teaching of English" *The Communicative Teaching of English : Principles and An Exercise Typology* edited and translated by Christopher N. Candlin (1981).
- Smith, Frank. *Understanding Reading : A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read*. 2nd edition. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Taylor, Wilson L. "Cloze Procedure A New Tool for Measuring Readability" *Journalism Quarterly* 30.
- White, Ronald V. "Reading" *Communication in the classroom Applications and Methods for A Communicative Approach* edited by Keith Johnson and Keith Morrow, (1981).
- Widdowson, H.G. *Teaching Language As Communication*. Oxford : O.U.P., 1978.