

ความสัมพันธ์ระหว่างหัวเรื่องที่อ่าน และข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้เรียนกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1

กาญจนา ปรามพาล และคณะ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจหัวเรื่องที่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 มีความสนใจต้องการอ่านในวิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่นิสิตต้องการอ่าน (เรื่องทั่วไปและเรื่องเฉพาะสาขาวิชา) และข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (คณะ เพศ และจำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ) กับความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนิสิต (คะแนนการอ่านและคะแนนการฟัง-การพูด) กลุ่มประชากรคือนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่สุ่มมาจาก 14 คณะของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำนวน 834 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับหัวเรื่องที่นิสิตสนใจอ่านแบบ rating scales

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS ปรากฏผลดังนี้

1. ความสนใจต้องการอ่านเรื่องทั่วไปและเรื่องเฉพาะสาขาวิชาในวิชาภาษาอังกฤษ

1.1 คำตอบของนิสิตในแบบสอบถามเชื่อถือได้ เพราะค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามค่อนข้างสูงอยู่ระหว่าง .620 ถึง .880 และมีเพียงคณะเดียวจาก 14 คณะที่ค่าความเชื่อมั่นต่ำกว่า .721 นอกจากนี้การตรวจดูความตั้งใจตอบแบบสอบถามของนิสิตเป็นไปตามความคาดหวัง คือ นิสิตมีความสนใจอ่านเรื่องเฉพาะสาขาวิชาที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่ ยกเว้นคณะครุศาสตร์

1.2 นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะต่าง ๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความสนใจต้องการอ่านเรื่องทั่วไปในวิชาภาษาอังกฤษไม่เหมือนกัน อย่างไรก็ตามมี 4 หัวเรื่องที่นิสิตทุกคณะ

สนใจอ่านเหมือนกัน คือ การท่องเที่ยว นิทานเรื่องสั้นและการ์ตูน สิ่งมหัศจรรย์และขนบธรรมเนียมแปลก ๆ และเหตุการณ์สำคัญในโลกปัจจุบัน มีเรื่องทั่วไป 6 เรื่อง ที่นิสิตจาก 9 คณะสนใจอ่านได้แก่ การสำรวจอวกาศ การบันเทิงดนตรีและภาพยนตร์ สัตว์ที่น่าสนใจ ชีวิตในมหาวิทยาลัย นิยายวิทยาศาสตร์ และชีวิตคนอาชีพต่าง ๆ และมีเรื่องทั่วไป 5 เรื่องที่นิสิตจาก 3-6 คณะสนใจอ่าน คือ กีฬา ชีวิตและสิ่งแวดล้อม ธรรมชาติวิทยาและการอนุรักษ์ ประวัติบุคคลสำคัญและเหตุการณ์ในอดีต และบทความที่แนะนำหนังสือที่น่าสนใจ และมีเรื่องทั่วไป 3 เรื่องที่นิสิตน้อยกว่า 2 คณะสนใจอ่าน คือ การแต่งกายในอดีตและปัจจุบัน จิตวิทยาทั่วไปและอาหาร มีเรื่องทั่วไปเพียงเรื่องเดียวที่ไม่มีนิสิตคณะใดสนใจอ่าน ได้แก่ เรื่องปรัชญาและค่านิยม

1.3 นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะต่างๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีความสนใจต้องการอ่านเรื่องเฉพาะสาขาวิชาไม่เหมือนกัน นิสิตกลุ่มวิทยาศาสตร์ซึ่งได้แก่นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ แพทยศาสตร์ เกษศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ สนใจอ่านเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ทุกคณะ มี 4 คณะที่สนใจอ่านเรื่องการแพทย์ 2 คณะที่สนใจอ่านเรื่องยาและสมุนไพร และมีเพียงคณะเดียวที่ต้องการอ่านเรื่องการดูแลรักษาสัตว์ สำหรับกลุ่มสังคมศาสตร์-มนุษยศาสตร์ซึ่งได้แก่คณะบัญชี เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ครุศาสตร์ นิเทศศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ และอักษรศาสตร์มี 7 คณะต้องการอ่านเรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 6 คณะต้องการอ่านเรื่องความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ทั่วไป 5 คณะต้องการอ่านเรื่องเกี่ยวกับภาษา 4 คณะสนใจอ่านเรื่องสื่อมวลชนและการประชาสัมพันธ์ 3 คณะต้องการอ่านเรื่องการเมืองและการปกครอง 2 คณะสนใจอ่านเรื่องการค้า และ 1 คณะต้องการอ่านเรื่องสถาปัตยกรรม กฎหมาย และเศรษฐกิจ สำหรับเรื่องการศึกษาไม่มีคณะใดสนใจอ่านเลย

2. ความสัมพันธ์ของหัวข้อเรื่องที่นิสิตสนใจอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิตและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษ

2.1 เรื่องทั่วไปมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับเรื่องเฉพาะสาขาวิชาสำหรับนิสิตทุกคณะยกเว้น นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ และมีความสัมพันธ์กับคะแนนการอ่านสำหรับ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ เกษศาสตร์ บัญชี รัฐศาสตร์ และอักษรศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับคะแนน

การฟัง—การพูดสำหรับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และครุศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับเพศเฉพาะนิสิตคณะบัญชี และมีความสัมพันธ์กับจำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ เฉพาะนิสิตคณะวิทยาศาสตร์เท่านั้น

2.2 เรื่องเฉพาะสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์ในทางลบอย่างมีนัยสำคัญกับเพศสำหรับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ครุศาสตร์และรัฐศาสตร์ มีความสัมพันธ์ในทางลบกับจำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับคะแนนการอ่านสำหรับนิสิตคณะอักษรศาสตร์ มีความสัมพันธ์ในทางลบกับคะแนนการอ่านสำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์และนิเทศศาสตร์ และมีความสัมพันธ์ในทางลบกับคะแนนการฟัง—การพูดสำหรับนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

2.3 เพศมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับจำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะสัตวแพทยศาสตร์ บัญชี และครุศาสตร์ มีความสัมพันธ์กับคะแนนการอ่านสำหรับนิสิตคณะ วิทยาศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ บัญชี นิติศาสตร์ ครุศาสตร์ และรัฐศาสตร์ และมีความสัมพันธ์กับคะแนนการฟัง—การพูดสำหรับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และบัญชี

2.4 จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับคะแนนการอ่านสำหรับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ บัญชี ครุศาสตร์ และรัฐศาสตร์ และมีความสัมพันธ์กับคะแนนการฟัง—การพูดสำหรับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ บัญชี ครุศาสตร์ และรัฐศาสตร์

2.5 คะแนนการอ่านมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับคะแนนการฟัง—การพูดสำหรับนิสิตทุกคณะยกเว้นนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และอักษรศาสตร์

8. ความสัมพันธ์เชิงทำนายของหัวเรื่องที่นิสิตสนใจอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิตและสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.1 ความสัมพันธ์เชิงทำนายของหัวเรื่องที่นิสิตสนใจอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิตและสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1.1 เมื่อวิเคราะห์หัวเรื่องที่นิสิตสนใจอ่าน (เรื่องทั่วไป และเรื่องเฉพาะสาขาวิชา) กับข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิต (เพศและจำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษ) รวมกันเพื่ออธิบายความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษปรากฏว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์เชิงทำนายกับความสามารถในการอ่านได้สำหรับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ บัญชี เศรษฐศาสตร์ ครุศาสตร์และ อักษรศาสตร์

3.1.2 เมื่อแยกวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงทำนาย ของตัวแปรอิสระแต่ละตัวโดยคำนึงถึงความสัมพันธ์กับตัวแปรอื่น ปรากฏว่า

3.1.2.1 เรื่องทั่วไปมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสำเร็จในการอ่านสำหรับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ เกษศาสตร์ บัญชี เศรษฐศาสตร์ และอักษรศาสตร์

3.1.2.2 เรื่องเฉพาะสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสำเร็จในการอ่านสำหรับนิสิตคณะนิติศาสตร์เพียงคณะเดียว

3.1.2.3 เพศมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสำเร็จในการอ่านสำหรับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ บัญชี นิติศาสตร์ และครุศาสตร์

3.1.2.4 จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสำเร็จในการอ่านสำหรับนิสิตคณะเกษตรศาสตร์ บัญชี และรัฐศาสตร์

3.2 ความสัมพันธ์เชิงทำนายของหัวเรื่องที่นิสิตสนใจอ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิตและสัมฤทธิ์ผลในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ

3.2.1 เมื่อวิเคราะห์รวม หัวเรื่องที่นิสิตสนใจอ่านและข้อมูลเกี่ยวกับตัวนิสิตมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ เกษศาสตร์ บัญชี ครุศาสตร์ และรัฐศาสตร์

3.2.2 เมื่อวิเคราะห์แยกโดยคำนึงถึงความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระตัวอื่นปรากฏว่า

3.2.2.1 เรื่องทั่วไปมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะเกษตรศาสตร์ บัญชี และเศรษฐศาสตร์

3.2.2.2 เรื่องเฉพาะสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะเกษตรศาสตร์เพียงคณะเดียว

3.2.2.3 เพศมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์เพียงคณะเดียว

3.2.2.4 จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์และรัฐศาสตร์

ข้อเสนอแนะ

1. แบบสอบถามการสำรวจหัวข้อเรื่องความสนใจต้องการอ่านในวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้กับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 ได้ และอาจใช้กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยอื่นได้
2. สำหรับการเตรียมวัสดุการเรียนการสอนวิชาอ่านภาษาอังกฤษ ควรมีหัวข้อเรื่องแตกต่างกันไปตามความสนใจของนิสิตแต่ละคณะหรือกลุ่มคณะดังนี้
 - 2.1 บทเรียนเรื่องทั่วไปที่ทุกคณะสามารถใช้เรียนร่วมกันได้
 - 2.2 บทเรียนเรื่องทั่วไปเฉพาะกลุ่มคณะวิทยาศาสตร์และกลุ่มคณะสังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์
 - 2.3 บทเรียนเฉพาะสาขาวิชาสำหรับแต่ละคณะ
3. บทเรียนที่ใช้สอนการอ่านภาษาอังกฤษควรมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เพราะนิสิตส่วนมากสนใจอ่านเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว นอกจากนี้ควรมีการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนภาษาโดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย
4. การเตรียมบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนด้วย เช่น ในบางคณะ เพศ และจำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษมีส่วนเกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่าน
5. การเตรียมบทเรียนภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงความสัมพันธ์ของทักษะต่างๆ ด้วย เพราะทักษะการอ่าน-การเขียน และการฟัง-การพูดมีความสัมพันธ์กันและสามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนภาษาได้ดี และเร็วขึ้น
6. บทเรียนที่เป็นเรื่องทั่วไปและเฉพาะสาขาวิชา สามารถทำนายความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษได้ สำหรับนิสิตบางคณะ ที่ยังขึ้นอยู่กับตัวแปรอิสระอื่นๆ เช่น ทักษะคติที่มีต่อผู้สอน วิธีการเรียนการสอนและความสามารถของผู้เรียน ในการวิจัยเชิงทดลองควรมีการควบคุมตัวแปรเหล่านี้
7. ควรมีการสำรวจหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจต้องการอ่านในวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยอื่น ในกรณีที่น่าสนใจมีความสนใจเหมือนกันอาจจะใช้บทเรียนร่วมกันได้