

บทคัดย่อ

งานค้นคว้าวิจัยที่น่าสนใจ

รวบรวมโดย ดวงตา ลักคุณะประสิทธิ์
ทรงพร อิศโรธกุล

จุดมุ่งหมายในการเพิ่มคอลัมน์นี้เพื่อเผยแพร่ผลงานการค้นคว้าในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยเราจะคัดเลือกบทคัดย่อวิทยานิพนธ์หรืองานค้นคว้าวิจัยที่ได้ทำมาในระยะ 10 ปีย้อนหลังมาคัดเลือกลงในวารสารภาษาปริทัศน์ โดยให้สอดคล้องกับ 'theme' ของแต่ละฉบับ

สำหรับฉบับนี้บทคัดย่อส่วนใหญ่จะเป็นผลงานของนิสิตชั้นปริญญาโทในบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื้อหาของบทคัดย่อเหล่านี้เน้นหนักที่การนำเสนอปัญหาและประสิทธิผลของการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การสอนการอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่มของคุณบีมา เทพอักษรพงศ์ การเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยวิธีแปลและวิธีสอนศัพท์ และโครงสร้างก่อนการอ่านโดยคุณรำไพ ท้าวเรือง และ การเปรียบเทียบผลจากการสอนภาษาอังกฤษแบบครูสอนเป็นทีมและสอนคนเดียว โดยคุณศิริลักษณ์ ตันติวัชรประกาย

การอ่านสอนเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม

บทมา เทพอักษรพงศ์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์จะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยวิธีการกระบวนการกลุ่ม กับวิธีแปล ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ใช้อยู่เดิมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบกระบวนการกลุ่ม

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอนนักเรียนสองกลุ่มด้วยวิธีการสอนสองแบบ คือ กลุ่มหนึ่งสอนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่ม เรียกว่ากลุ่มทดลอง อีกกลุ่มหนึ่งสอนด้วยวิธีแปล เรียกว่ากลุ่มควบคุม นักเรียนสองกลุ่มมีระดับพื้นฐานความรู้เท่ากัน เมื่อทำการสอนเป็นเวลา 4 สัปดาห์แล้วผู้วิจัยได้ทดสอบสัมฤทธิ์ผลของการเรียนด้วยข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์มาแล้ว และศึกษาทัศนคติของนักเรียนโดยการให้นักเรียนกลุ่มทดลองเขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อการสอนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่ม

ผลการวิจัย

จากการทดลอง ผลปรากฏว่า ความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนระหว่างนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ไม่มีนัยสำคัญ ผลจากการศึกษาทัศนคติ ปรากฏว่านักเรียนในกลุ่มทดลองร้อยละ 86.66 ชอบการเรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่ม นักเรียนร้อยละ 13.33 ไม่ชอบการเรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากสัมฤทธิ์ผลในการเรียนจากการสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มดีที่เทียบเท่ากับผลการสอนด้วยวิธีแปล และมีแนวโน้มที่อาจจะให้ผลสูงกว่าด้วย

เนื่องจากการสอนด้วยวิธีการกระบวนการกลุ่มนี้ ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีความสนใจในการเรียนสูง ผู้วิจัยจึงใคร่เสนอแนะให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้พิจารณานำวิธีการสอนแบบนี้ไปทดลองใช้ และศึกษาผลในระยะยาวต่อไป

2. การที่สัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกันมีนัยสำคัญนั้น อาจจะเป็นเพราะว่าระยะเวลาการทดลองสั้นเกินไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะให้ผู้ที่จะทำวิจัยต่อไปควรวิจัยเรื่องเดียวกันนี้ โดยใช้ระยะเวลานานมากขึ้น เพื่อดูว่าจะมีผลแตกต่างจากเดิมหรือไม่ อย่างไร

การเปรียบเทียบผลจากการสอนภาษาอังกฤษ แบบครูสอนเป็นทีม และสอนคนเดียว

ศิริลักษณ์ ตันติวัชรประกาย

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์จะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบเป็นทีมกับสอนคนเดียว การสอนโดยครูคนเดียวนี้เป็นวิธีการสอนที่ใช้อยู่เดิมในโรงเรียนและวิทยาลัยครูต่าง ๆ นอกจากจะเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเรียนแล้วผู้วิจัยยังมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาทัศนคติที่มีต่อการเรียนจากครูสอนแบบเป็นทีมอีกด้วย

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ติดต่อบริษัทจากภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูนครสวรรค์ ที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องการสอนเป็นทีมมาแล้วเป็นอย่างดี จำนวน 3 คน ให้เป็นผู้ทำการทดลองสอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สองกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักศึกษาเป็นจำนวน 120 คน รวม

ทั้งหมด 240 คน กลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มทดลองใช้วิธีการสอนแบบเป็นทีม อีกกลุ่มหนึ่ง เป็นกลุ่มควบคุมใช้ครูสอนคนเดียว

อาจารย์แต่ละคน จากทีมจะเป็นผู้ดำเนินการสอนกลุ่มที่แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มย่อย นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มนี้มีระดับพื้นฐานความรู้เดิม ในวิชาภาษาอังกฤษเท่ากัน โดยเปรียบเทียบจากคะแนนสอบภาษาอังกฤษก่อนการทดลองสอน

เมื่อทำการสอนเป็นเวลา 4 สัปดาห์แล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบสัมฤทธิ์ผลจากการเรียนด้วยข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ว่ามีความเชื่อถือได้มาแล้ว นอกจากนี้ผู้วิจัย ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษา โดยให้นักศึกษากลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาที่มีต่อวิธีการสอนแบบเป็นทีม

ผลการวิจัย

จากการทดลองผลปรากฏว่า ความแตกต่างของสัมฤทธิ์ผลในการเรียนระหว่างนักศึกษาทั้งสองกลุ่ม ไม่มีนัยสำคัญ และจากการศึกษาทัศนคติ ปรากฏว่านักศึกษาในกลุ่มทดลองส่วนมากชอบการเรียนแบบครูสอนเป็นทีม

ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากสัมฤทธิ์ผลในการเรียนโดยวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบเป็นทีม ปรากฏว่าได้ผลดีที่ทัดเทียมกับการสอนโดยครูคนเดียว และมีความมั่นใจที่อาจจะให้ผลสูงกว่าด้วย เนื่องจากการสอนแบบเป็นทีมนี้ ช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และมีความสนใจในการเรียนสูง ผู้วิจัยจึงใคร่เสนอแนะให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้พิจารณานำวิธีการสอนแบบนี้ไปทดลอง โดยใช้ระยะเวลาให้นานขึ้นเพื่อผลการทดลองที่อาจจะดีกว่าเดิม

การเปรียบเทียบการสอนอ่านอังกฤษด้วยวิธีแปล กับวิธีสอนศัพท์และโครงสร้างก่อนการอ่าน

รำไพ ดาวเรือง

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อจะเปรียบเทียบผลของการสอนอ่านอังกฤษด้วยวิธีแปลกับวิธีสอนศัพท์และโครงสร้างก่อนการอ่าน มีความมุ่งหมายเฉพาะที่จะเปรียบเทียบคะแนนสัมฤทธิ์ผลความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง

วิธีดำเนินงาน

ตัวอย่างประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง 2 กลุ่ม ๆ ละ 35 คน ทั้ง 2 กลุ่มได้รับการสอนด้วยเรื่องเดียวกัน เนื้อหาเดียวกัน โดยครูคนเดียวกัน และใช้เวลาสอนเท่ากัน แต่กลุ่มหนึ่งได้รับการสอนด้วยวิธีแปลในขณะที่อีกกลุ่มหนึ่งได้รับการสอนด้วยวิธีสอนศัพท์และโครงสร้างก่อนการอ่าน นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้รับการพิจารณาว่ามีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษที่เทียบกันจากการทดสอบก่อนเริ่มการทดลอง หลังจากการทดลอง 12 สัปดาห์มีการวัดผลด้วยแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลซึ่งเชื่อถือได้

ผลของการวิจัย

จากการวิจัยปรากฏว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนศัพท์และโครงสร้างก่อนมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านออกเสียงสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีแปล แต่ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความสามารถที่เทียบกัน

ข้อเสนอแนะ

ครูควรสอนอ่านอังกฤษด้วยวิธีสอนศัพท์และโครงสร้างก่อนการอ่าน เพราะการสอนวิธีนี้จะทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง